

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - COIS004003

G. D. ROMAGNOSI

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2017/18 | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| COIS004003 | istituto professionale | 58,7 | 24,0 | 14,7 | 2,7 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| COMO | | 52,4 | 34,7 | 11,2 | 1,7 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | | 48,9 | 36,0 | 12,4 | 2,5 | 0,3 | 0,0 |
| ITALIA | | 53,0 | 33,6 | 10,7 | 2,3 | 0,3 | 0,0 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2017/18 | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| COIS004003 | istituto tecnico | 37,2 | 40,1 | 16,8 | 5,1 | 0,0 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| COMO | | 21,6 | 37,5 | 27,5 | 10,9 | 1,8 | 0,7 |
| LOMBARDIA | | 23,9 | 37,6 | 25,9 | 10,5 | 1,7 | 0,5 |
| ITALIA | | 26,9 | 37,1 | 23,9 | 9,8 | 1,7 | 0,7 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| COIS004003 | 128,61 | 9,90 |
| - Benchmark* | | |
| COMO | 5.636,46 | 11,86 |
| LOMBARDIA | 101.218,54 | 11,63 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>In contrasto con quanto rilevato dai dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove, i docenti osservano che nelle classi e nei colloqui con le famiglie, il contesto socio-economico di provenienza risulta piuttosto medio-basso: parecchi alunni provengono da famiglie svantaggiate non solo dal punto di vista economico, ma soprattutto socio-culturale e spesso in situazioni di difficoltà temporanea.</p> <p>1) Possibilità di scambio culturale e integrazione tra studenti di diversa provenienza.</p> <p>2) Contatti costanti con enti locali e territorio per favorire l'inclusione di alunni in particolari situazioni.</p> <p>3) La scuola è inclusiva anche rispetto agli alunni stranieri e per i neoarrivati in Italia, per i quali viene osservato un apposito protocollo di accoglienza.</p> <p>4) Il considerevole numero di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento o divario culturale impone una didattica innovativa e inclusiva.</p> <p>5) la presenza di un gruppo GLI attivo e consapevole del proprio ruolo.</p> | <p>1) Carezza di stimoli culturali ambientali.</p> <p>2) Scarse risorse economiche delle famiglie e degli enti locali</p> <p>3) Riduzione dei viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite aziendali o comunque numero limitato di partecipanti, a causa dell'impatto economico sulle famiglie.</p> <p>4) Difficoltà nei rapporti con le famiglie, spesso assenti o latitanti</p> <p>5) Rigidità nel proporre una didattica innovativa e inclusiva da parte di alcuni docenti.</p> <p>6) Difficoltà nell'instaurare un rapporto positivo tra docente di cattedra e docente di sostegno</p> <p>7) Mancanza di preparazione specifica di alcuni docenti sul sostegno perchè precari.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il territorio ha un tessuto industriale caratterizzato da piccole imprese e attività artigianali e negli anni si è andato sviluppando il settore terziario tradizionale ed avanzato. Il Triangolo Lariano ha un potenziale turistico ancora da valorizzare. Questo favorisce il rapporto con la realtà produttiva nelle attività di alternanza e stage.</p> <p>Il territorio ha attratto negli ultimi decenni molti immigrati extracomunitari; molti nuclei familiari risiedono stabilmente sul territorio da anni e hanno acquisito la cittadinanza italiana. La città di Erba è collegata da un servizio autobus con le città di Como e Lecco; grazie alla linea Trenord, Milano è raggiungibile in treno in poco più di un'ora. Ciò permette di accedere all'offerta culturale anche delle città capoluogo. I gemellaggi della città di Erba con città straniere favoriscono la conoscenza dei luoghi e gli scambi culturali. Inoltre la città ospita un polo fieristico di rilevanza nazionale. Sul territorio l'Associazionismo di carattere sociale è molto attivo anche sul fronte giovanile. l'adesione ad una rete territoriale all'interno del progetto "Coltiviamo i talenti" permette alla scuola di partecipare a bandi PON nazionali, grazie alla presenza della figura di fund raiser prevista dal progetto.</p> | <p>La scarsità di risorse messe a disposizione dall'ente locale di riferimento (amministrazione provinciale).</p> <p>A fronte di una presenza massiccia di studenti delle scuole secondarie di secondo grado, la proposta specifica per la fascia d'età corrispondente è scarsa.</p> <p>Difficoltà delle associazioni a creare reti di territorio che facciano conoscere le loro offerte e iniziative se non a un piccolo gruppo di partecipanti.</p> |

1.3.a.3 Finanziamenti assegnati dal Comune

1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:COIS004003 - Certificazioni | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 100 | 37,5 | 54,61 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 50 | 21,88 | 41,89 | 38,18 |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 4,7 | 7,8 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 35,3 | 20,6 | 30,6 |
| | Una palestra per sede | 35,3 | 28,8 | 32,7 |
| | Più di una palestra per sede | 29,4 | 45,9 | 28,9 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | Palestra non presente in tutte le sedi | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:COIS004003 - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 4 | 7,56 | 8,14 | 7,02 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:COIS004003 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 88,2 | 72,6 | 70,6 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:COIS004003 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 22,95 | 13,31 | 14,29 | 13,79 |
| Numero di Tablet | 7,65 | 1,84 | 3,96 | 1,85 |
| Numero di Lim | 3,44 | 3,19 | 3,05 | 2,35 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:COIS004003 - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 2 | 4,69 | 3,55 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 6,3 | 5,9 | 6,9 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 0 | 8,9 | 8,2 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 18,8 | 17 | 18,5 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 18,8 | 16,4 | 15,5 |
| | 5500 volumi e oltre | 56,3 | 51,8 | 50,9 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | Da 1500 a 3499 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>1) E' disponibile un certo numero di laboratori e attrezzature a supporto della didattica.</p> <p>2) le sedi sono facilmente raggiungibili con trasporti pubblici: ferrovia e autobus.</p> <p>3) Nelle classi della sede è presente una LIM in ogni aula, con connessione Internet, audio e video. Nel corso dell'anno 2017-2018 si è proceduto ad aumentare la dotazione della sezione associata di Beldosso e a rinnovare i laboratori.</p> <p>4) Con l'apertura del GAT sarà necessario attivare un laboratorio/serra didattica.</p> <p>5) La scuola ha deliberato l'adesione ai bandi PON 14-20. Alcuni sono già stati finanziati e sono in fase di realizzazione.</p> <p>6) Il progetto Coltiviamo Talenti ha messo a disposizione dell'Istituto una figura di Fund Raiser.</p> <p>7) E' in fase di allestimento uno spazio biblioteca, sala lettura e aggregazione nella sede associata di Beldosso.</p> <p>8) E' stata ampliata e potenziata la banda Internet.</p> <p>9) L'associazione dei genitori si attiva finanziando progetti a forte valenza educativa.</p> | <p>1) gli spazi della sede associata sono talmente ampi da rendere difficoltoso la vigilanza nei momenti meno strutturati della vita scolastica. Questo è dovuto al fatto che l'edificio adibito alle attività scolastiche non è stato progettato per questo fine e necessita quindi di costanti adeguamenti strutturali.</p> <p>2) Nella sez. associata la dotazione di attrezzature e laboratori è ancora in fase di ampliamento e ammodernamento.</p> <p>3) Rapida obsolescenza delle attrezzature con richiesta di continui investimenti.</p> <p>4) I laboratori presenti non rispondono appieno alle esigenze di una didattica innovativa.</p> <p>5) Nella sez. associata non è presente uno spazio adeguato per lo svolgimento dell'insegnamento di scienze motorie.</p> <p>6) I contributi volontari delle famiglie subiscono costanti contrazioni sia per motivi economici sia per motivi ideologici.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:COIS004003 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| COIS004003 | 142 | 66,7 | 71 | 33,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| COMO | 6.056 | 69,9 | 2.602 | 30,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 107.306 | 70,7 | 44.523 | 29,3 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:COIS004003 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|---|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| COIS004003 | 25 | 14,5 | 46 | 26,7 | 46 | 26,7 | 55 | 32,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| COMO | 748 | 10,2 | 2.009 | 27,4 | 2.413 | 32,9 | 2.168 | 29,5 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 13.832 | 10,6 | 35.733 | 27,5 | 41.310 | 31,8 | 39.122 | 30,1 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:COIS004003 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| COIS004003 | 31 | 30,1 | 32 | 31,1 | 8 | 7,8 | 32 | 31,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| COMO | 1.118 | 21,6 | 1.251 | 24,1 | 805 | 15,5 | 2.010 | 38,8 |
| LOMBARDIA | 19.176 | 20,9 | 22.660 | 24,7 | 15.292 | 16,7 | 34.635 | 37,7 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| COMO | 52 | 78,8 | - | 0,0 | 14 | 21,2 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 884 | 76,8 | 14 | 1,2 | 245 | 21,3 | 6 | 0,5 | 2 | 0,2 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 23,5 | 48 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,9 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 76,5 | 50,9 | 67,9 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 5,9 | 12,3 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 41,2 | 52,3 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 29,4 | 12,6 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 23,5 | 22,8 | 28,6 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>1) Personale docente nella fascia oltre i 55 è in grado di mettere a disposizione esperienza, competenze e professionalità.</p> <p>2) Stabilità dell'organico docenti sugli indirizzi AFM/TURISMO e CAT.</p> <p>3) docenti tra i 35 e i 55 costituiscono la maggior parte dell'organico a tempo indeterminato e sono disponibili alla formazione continua.</p> | <p>1) Difficoltà nel reperire all'interno dell'organico dell'Istituto risorse umane con competenze specifiche per l'insegnamento CLIL</p> <p>2) Docenti ancorati a metodi educativo-didattici non più adeguati alla nuova utenza.</p> <p>3) Una certa rigidità nell'abbracciare metodologie nuove e innovative, che tengano conto delle istanze educative delle nuove generazioni.</p> <p>4) I docenti più giovani sono spesso precari e quindi non sempre motivati o sufficientemente inseriti per proporre o partecipare progetti e metodologie innovativi.</p> <p>5) Alcuni docenti precari non sono in possesso di abilitazione, hanno quindi una incerta prospettiva occupazionale e professionale, soprattutto per quanto riguarda il sostegno.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale: COIS004003 | 29,3 | 28,6 | 24,9 | 32,1 | 28,0 | 37,9 | 28,5 | 34,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| COMO | 17,8 | 18,9 | 21,0 | 21,3 | 16,2 | 21,1 | 21,1 | 25,1 |
| LOMBARDIA | 20,1 | 22,1 | 19,8 | 22,0 | 21,8 | 22,4 | 21,7 | 21,7 |
| Italia | 21,1 | 23,7 | 21,1 | 20,8 | 20,9 | 23,1 | 20,6 | 20,4 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: COIS004003 | 31,6 | 40,7 | 32,1 | 40,7 | 35,1 | 40,0 | 32,2 | 28,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| COMO | 31,0 | 31,6 | 30,2 | 28,0 | 31,6 | 33,7 | 28,3 | 25,9 |
| LOMBARDIA | 26,5 | 29,2 | 29,3 | 26,3 | 28,0 | 29,3 | 28,6 | 26,3 |
| Italia | 24,2 | 26,6 | 25,9 | 23,9 | 23,8 | 25,9 | 25,0 | 23,3 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: COIS004003 | 21,5 | 39,3 | 19,6 | 14,0 | 5,6 | 0,0 | 5,2 | 43,3 | 32,0 | 11,3 | 8,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| COMO | 14,8 | 38,5 | 30,8 | 12,3 | 3,7 | 0,0 | 10,7 | 37,4 | 33,5 | 12,5 | 5,9 | 0,0 |
| LOMBARDI A | 11,4 | 39,3 | 30,1 | 13,7 | 5,6 | 0,0 | 12,6 | 38,8 | 29,6 | 13,8 | 5,1 | 0,1 |
| ITALIA | 11,0 | 36,4 | 29,9 | 15,2 | 7,3 | 0,1 | 11,6 | 36,6 | 29,2 | 15,1 | 7,3 | 0,1 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: COIS004003 | 8,2 | 45,9 | 24,5 | 15,3 | 6,1 | 0,0 | 7,0 | 42,0 | 36,0 | 13,0 | 2,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| COMO | 9,2 | 34,3 | 28,5 | 20,6 | 7,3 | 0,1 | 8,4 | 34,7 | 29,2 | 18,0 | 9,6 | 0,2 |
| LOMBARDI A | 10,7 | 36,5 | 28,9 | 15,8 | 7,8 | 0,3 | 10,7 | 36,6 | 28,6 | 15,7 | 8,1 | 0,3 |
| ITALIA | 11,1 | 34,1 | 28,5 | 16,1 | 9,8 | 0,5 | 11,2 | 34,0 | 28,0 | 15,9 | 10,4 | 0,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: COIS004003 | 0,0 | 0,7 | 0,6 | 0,0 | 1,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| COMO | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,0 | 0,3 |
| LOMBARDIA | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,9 | 0,6 |
| Italia | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,6 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: COIS004003 | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| COMO | 0,1 | 0,1 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| LOMBARDIA | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,3 |
| Italia | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,4 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: COIS004003 | 2,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| COMO | 3,2 | 0,5 | 0,3 | 0,4 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 3,7 | 1,8 | 1,1 | 0,4 | 0,2 |
| Italia | 5,6 | 2,9 | 1,9 | 1,0 | 0,6 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: COIS004003 | 1,0 | 2,1 | 1,3 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| COMO | 2,2 | 1,4 | 1,3 | 0,7 | 0,2 |
| LOMBARDIA | 2,1 | 1,4 | 1,2 | 0,5 | 0,3 |
| Italia | 4,0 | 2,3 | 1,9 | 0,9 | 1,1 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: COIS004003 | 0,9 | 0,7 | 0,6 | 0,0 | 1,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| COMO | 0,7 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,2 |
| LOMBARDIA | 1,4 | 0,8 | 0,7 | 0,3 | 0,3 |
| Italia | 3,5 | 1,6 | 1,1 | 0,8 | 0,6 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: COIS004003 | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| COMO | 2,5 | 1,7 | 1,3 | 0,8 | 0,3 |
| LOMBARDIA | 2,1 | 1,4 | 1,1 | 0,6 | 0,3 |
| Italia | 3,7 | 2,2 | 1,8 | 1,1 | 0,9 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Istituto professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero di studenti trasferiti - in entrata e in uscita- molto contenuto rispetto ai dati regionali e nazionali - tendenza al miglioramento degli esiti dei diplomati <p>Istituto tecnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - allineamento con i dati di riferimento per gli studenti ammessi alla classe successiva - ridotto numero di diplomati con votazione pari a 60 - Aumento dei diplomati in percentuale nella fascia tra il 71 e 80 - valore di abbandono in corso d'anno quasi nullo - numero di studenti trasferiti - in entrata - in linea e concentrati nei primi tre anni di corso - basso numero di studenti trasferiti - in uscita - durante il primo anno di corso | <p>Istituto professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevata percentuale di studenti con giudizio sospeso. Analizzando i dati della scuola si conferma la criticità delle discipline matematica e inglese - elevato numero di valutazioni comprese nella fascia da 61 a 80 degli studenti diplomati - Carente il numero delle eccellenze. - abbandono in corso d'anno in linea con i dati nazionali, piuttosto alto nelle classi 5 <p>Istituto tecnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevata percentuale di studenti con giudizio sospeso. Analizzando i dati della scuola si conferma la criticità delle discipline matematica e inglese - elevato numero di valutazioni comprese nella fascia da 61 a 80 degli studenti diplomati - Carente il numero delle eccellenze. - elevato numero di studenti trasferiti in uscita specie al 3 anno |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |  | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è piuttosto elevata, ben al di là dei dati nazionali e locali, in modo particolare per quanto riguarda le discipline di matematica e inglese, che da sole costituiscono la metà circa delle sospensioni; tale aspetto è rilevabile sia nelle classi del tecnico che del professionale. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio medio basse (60-70 nel II ciclo), sia nel tecnico che nel professionale. Inoltre nel tecnico la concentrazione di voti nelle fasce alte è decisamente inferiore al dato nazionale.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: COIS004003 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|----------------|---------------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 58,0 | 0,0 | 52,6 | | | 54,0 | 0,0 | 46,2 | |
| Tecnico | 56,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 7,5 | 49,0 | ↓ | ↓ | ↑ | 6,0 |
| COTD004019 - 2 A | 59,8 | ↔ | ↑ | ↑ | 11,3 | 56,1 | ↔ | ↑ | ↑ | 14,6 |
| COTD004019 - 2 AG | 55,3 | ↓ | ↔ | ↑ | 6,7 | 53,7 | ↔ | ↔ | ↑ | 11,9 |
| COTD004019 - 2 B | 60,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,2 | 51,3 | ↔ | ↔ | ↑ | 7,6 |
| COTD004019 - 2 C | 58,1 | ↔ | ↔ | ↑ | 6,8 | 46,7 | ↓ | ↓ | ↔ | 0,6 |
| COTD004019 - 2 D | 64,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,9 | 49,6 | ↓ | ↓ | ↑ | -1,0 |
| COTD004019 - 2 E | 58,2 | ↔ | ↑ | ↑ | 8,6 | 48,5 | ↓ | ↓ | ↑ | 4,6 |
| COTF00401G - 2 AE | 44,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,7 | 41,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,3 |
| | | 48,0 | 0,0 | 42,9 | | | 36,2 | 0,0 | 30,6 | |
| Professionale | 49,6 | ↔ | ↑ | ↑ | 7,7 | 40,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,2 |
| CORH004028 - 2 N | 49,7 | ↔ | ↑ | ↑ | 6,7 | 38,2 | ↔ | ↑ | ↑ | 5,5 |
| CORH004028 - 2 P | 52,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,4 | 38,6 | ↔ | ↑ | ↑ | 5,3 |
| CORH004028 - 2 Q | 48,4 | ↔ | ↑ | ↑ | 8,6 | 35,5 | ↔ | ↔ | ↑ | 6,8 |
| CORH004028 - 2 R | 50,5 | ↔ | ↑ | ↑ | 8,2 | 45,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,2 |
| CORH004028 - 2 S | 51,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,0 | 49,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,9 |
| CORH004028 - 2 T | 44,7 | ↓ | ↔ | ↑ | 2,0 | 39,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,5 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| COTD004019 - 2 A | 0 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 0 | 2 | 6 |
| COTD004019 - 2 AG | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| COTD004019 - 2 B | 0 | 2 | 4 | 6 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| COTD004019 - 2 C | 0 | 2 | 6 | 6 | 2 | 3 | 6 | 2 | 0 | 5 |
| COTD004019 - 2 D | 0 | 2 | 3 | 1 | 8 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| COTD004019 - 2 E | 0 | 2 | 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| COTF00401G - 2 AE | 9 | 2 | 5 | 1 | 2 | 6 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| COIS004003 | 9,6 | 16,4 | 26,9 | 21,2 | 26,0 | 17,3 | 20,2 | 20,2 | 11,5 | 30,8 |
| Lombardia | 10,4 | 15,4 | 21,5 | 23,8 | 28,9 | 13,3 | 18,1 | 13,6 | 15,2 | 39,8 |
| Italia | 21,2 | 20,2 | 19,5 | 19,2 | 19,9 | 30,4 | 18,1 | 12,6 | 11,3 | 27,6 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CORH004028 - 2 N | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 4 | 3 | 8 |
| CORH004028 - 2 P | 0 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| CORH004028 - 2 Q | 0 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 7 |
| CORH004028 - 2 R | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| CORH004028 - 2 S | 0 | 2 | 2 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| CORH004028 - 2 T | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| COIS004003 | 10,1 | 18,0 | 14,6 | 18,0 | 39,3 | 9,9 | 11,0 | 15,4 | 13,2 | 50,6 |
| Lombardia | 15,8 | 12,7 | 18,2 | 16,5 | 36,9 | 23,1 | 12,8 | 14,3 | 11,2 | 38,5 |
| Italia | 24,5 | 18,6 | 19,0 | 13,9 | 24,0 | 38,3 | 14,8 | 11,9 | 9,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| COIS004003 - Tecnico | 24,7 | 75,3 | 8,2 | 91,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 7,7 | 92,3 | 13,1 | 86,9 |
| ITALIA | 20,0 | 80,0 | 10,1 | 89,9 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Professionale - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| COIS004003 - Professionale | 3,4 | 96,6 | 9,7 | 90,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 45,3 | 54,7 | 49,7 | 50,3 |
| ITALIA | 58,1 | 41,9 | 65,5 | 34,5 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Tecnico | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Tecnico | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Professionale | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Professionale | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|--|--|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>- Varianza tra le classi bassa (omogeneità nella preparazione su classi parallele)</p> <p>- Per la gran parte delle classi i risultati, sia in italiano che in matematica, sono migliori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)</p> <p>- Numero di studenti di livello 1 e 2 inferiore rispetto alla media nazionale</p> <p>- Per quanto riguarda l'istituto Tecnico il valore aggiunto della scuola si colloca nella fascia intermedia.</p> <p>- Per quanto riguarda invece il professionale il valore si colloca nella fascia intermedia, ma se raffrontato con la media nazionale l'effetto scuola è leggermente positivo.</p> | <p>- Varianza interna alle classi più elevata della media, in particolare per il professionale (alta disparità di livello all'interno della stessa classe)</p> <p>- Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prova di matematica si colloca al di sotto della media regionale</p> |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | 5 - Positiva |
|  | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Risultati globalmente migliori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS); varianza tra le classi molto inferiore alla media nazionale sia in italiano che in matematica; numero di studenti di livello 1 inferiore o molto inferiore alla media nazionale sia per il tecnico che per il professionale sia in italiano che in matematica; numero di studenti di livello 2 inferiore o molto inferiore alla media nazionale sia per il tecnico che per il professionale in italiano, inferiore o pari alla media nazionale sia per il tecnico che per il professionale in matematica.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di 'cinque' in comportamento che evidenzia la capacità di reinserimento degli alunni nel dialogo educativo a seguito di provvedimenti disciplinari e sospensioni - Miglioramento delle valutazioni sul comportamento nel corso del quinquennio e drastica riduzione del numero di sospensioni grazie ad azioni formative ed educative che favoriscono la crescita personale e sociale degli studenti - Adesione al progetto Coltiviamo i Talenti per periodo 2016-2018, che consente la presenza di una figura di educatore coach per gli alunni del biennio - La scuola offre la possibilità di ottenere certificazioni ECDL, linguistiche - Viene proposto un progetto di volontariato sociale - Nelle classi AFM/SIA si svolge un'attività di Impresa Formativa Simulata - Negli indirizzi Enogastronomico, Turismo, CAT vengono sviluppati progetti volti all'acquisizione di una consapevolezza e di un'espressione culturale - La scuola partecipa attivamente al programma internazionale Eco-Schools , ottenendo l'assegnazione della Bandiera Verde - Negli indirizzi professionali c'è una attenzione maggiormente condivisa alla valutazione dello studente relativamente alle competenze - La partecipazione a alcuni concorsi ha stimolato lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità - L'attivazione di un PON dedicato al "Metodo di studio e all'organizzazione del lavoro scolastico" ha permesso di sviluppare strategie efficaci ed efficienti per imparare ad apprendere | <ul style="list-style-type: none"> - Sono stati definiti indicatori e le rubriche di valutazione per le competenze chiave, ma manca il loro concreto utilizzo nella pratica didattica, così come mancano prove di realtà e griglie di osservazione condivise. - Ancora manca una riflessione a livello collegiale sull'impatto delle competenze nel percorso formativo degli studenti. - Elevato numero di sospensioni nel primo biennio, soprattutto nell'Istituto professionale - Elevato numero di ritardi, soprattutto nell'Istituto professionale, solo in parte motivato dalla dislocazione della sede associata e dai ritardi dei mezzi di trasporto - Utilizzo parziale della scala di valutazione del comportamento - Alcune disomogeneità nell'attribuzione dei voti di comportamento. - Nell'istituto tecnico c'è maggiore resistenza e difficoltà ad una valutazione dello studente relativamente alle competenze. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le iniziative educative e formative attuate dall'Istituto mostrano, soprattutto nel secondo biennio e al quinto anno, una ricaduta positiva sulla partecipazione degli studenti alla vita scolastica e sulla loro crescita umana e sociale. In particolare, le attività di volontariato in ambito sociale e civico favoriscono negli studenti lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e uno spirito di collaborazione. Inoltre le esperienze di carattere professionale, che diventano più frequenti con il progredire del percorso formativo, accrescono la motivazione ed il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Tuttavia le criticità che si manifestano nel primo biennio, soprattutto nell'Istituto professionale, e che sono segnalate dal numero di sospensioni e ritardi, evidenziano la necessità di un approccio diverso e più mirato, a partire dalle fasi di orientamento in ingresso e di accoglienza, alla costruzione di un sistema di regole condiviso, coinvolgendo in modo concreto ed attivo tutti i soggetti dell'azione educativa, particolarmente le famiglie e i docenti.

I criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento consentono talvolta una eccessiva discrezionalità da parte dei Consigli di Classe e non sembrano essere del tutto coerenti con il sistema valoriale contenuto nelle competenze chiave di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche.

Inoltre la scuola, pur adottando criteri comuni per la valutazione del comportamento, non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 | Diplomati nell'a.s.2015-16 che si sono immatricolati nell'a.a. 2016-17 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| COIS004003 | 23,9 | 19,4 |
| COMO | 43,6 | 44,2 |
| LOMBARDIA | 49,0 | 48,6 |
| ITALIA | 40,0 | 39,9 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - AGRARIA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 10,20 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 2,70 |
| LOMBARDIA | 2,79 |
| ITALIA | 3,09 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ARCHITETTURA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 2,04 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 4,37 |
| LOMBARDIA | 3,29 |
| ITALIA | 3,24 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ECONOMICO-STATISTICA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 22,45 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 13,49 |
| LOMBARDIA | 15,57 |
| ITALIA | 14,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GEO-BIOLOGICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 4,08 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 6,58 |
| LOMBARDIA | 6,57 |
| ITALIA | 7,25 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 6,12 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 6,04 |
| LOMBARDIA | 6,45 |
| ITALIA | 7,74 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 2,04 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 15,38 |
| LOMBARDIA | 16,20 |
| ITALIA | 15,92 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LETTERARIA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 6,12 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 5,94 |
| LOMBARDIA | 6,93 |
| ITALIA | 6,88 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LINGUISTICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 20,41 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 8,63 |
| LOMBARDIA | 7,90 |
| ITALIA | 7,39 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - MEDICA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 2,04 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 6,58 |
| LOMBARDIA | 6,11 |
| ITALIA | 6,25 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - POLITICO-SOCIALE | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 20,41 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 11,49 |
| LOMBARDIA | 10,82 |
| ITALIA | 8,86 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - SCIENTIFICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| COIS004003 | 4,08 |
| - Benchmark* | |
| COMO | 4,80 |
| LOMBARDIA | 5,23 |
| ITALIA | 5,05 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| COIS004003 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 73,7 | 10,5 | 15,8 | 33,3 | 55,1 | 11,5 | 20,0 | 50,0 | 30,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| COMO | 77,6 | 14,6 | 7,8 | 62,9 | 20,8 | 16,3 | 72,2 | 15,0 | 12,8 | 72,6 | 15,2 | 12,2 |
| LOMBARDI A | 77,5 | 16,7 | 5,8 | 62,0 | 21,1 | 16,9 | 70,0 | 16,7 | 13,3 | 71,1 | 15,1 | 13,9 |
| Italia | 74,7 | 19,8 | 5,6 | 55,5 | 27,7 | 16,8 | 64,9 | 20,7 | 14,4 | 68,4 | 18,1 | 13,5 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| COIS004003 | 66,7 | 0,0 | 33,3 | 53,9 | 32,9 | 13,2 | 26,9 | 10,3 | 62,8 | 20,0 | 35,0 | 45,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| COMO | 71,3 | 14,1 | 14,6 | 65,3 | 11,6 | 23,1 | 63,7 | 14,1 | 22,2 | 73,9 | 9,8 | 16,2 |
| LOMBARDI A | 73,3 | 11,0 | 15,7 | 60,3 | 14,2 | 25,5 | 66,8 | 11,8 | 21,4 | 70,1 | 9,0 | 20,9 |
| Italia | 69,2 | 17,1 | 13,6 | 55,5 | 18,2 | 26,2 | 61,8 | 14,6 | 23,6 | 65,7 | 12,2 | 22,1 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | | |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma | COIS004003 | Regione | Italia | |
| 2012 | 36,6 | 18,5 | 15,1 | |
| 2013 | 24,6 | 18,7 | 15,0 | |
| 2014 | 29,7 | 19,6 | 16,7 | |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | COIS004003 | Regione | Italia |
| 2012 | Tempo indeterminato | 3,8 | 7,6 | 10,0 |
| | Tempo determinato | 24,5 | 32,7 | 37,0 |
| | Apprendistato | 1,9 | 5,1 | 6,0 |
| | Collaborazione | 43,4 | 30,1 | 27,0 |
| | Tirocinio | 11,3 | 14,4 | 11,6 |
| | Altro | 15,1 | 10,2 | 8,4 |
| 2013 | Tempo indeterminato | 4,3 | 6,9 | 9,6 |
| | Tempo determinato | 39,1 | 33,9 | 37,0 |
| | Apprendistato | 2,2 | 4,2 | 6,0 |
| | Collaborazione | 39,1 | 30,1 | 27,1 |
| | Tirocinio | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| 2014 | Altro | 8,7 | 12,8 | 10,7 |
| | Tempo indeterminato | 30,8 | 31,9 | 32,6 |
| | Tempo determinato | 28,8 | 21,5 | 19,8 |
| | Apprendistato | 17,3 | 15,1 | 19,4 |
| | Collaborazione | 0,0 | 2,8 | 3,5 |
| | Tirocinio | 0,0 | 2,7 | 5,8 |
| | Altro | 0,0 | 0,3 | 0,3 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) | | | | |
|--|--------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attivita' economica | COIS004003 | Regione | Italia |
| 2012 | Agricoltura | 0,0 | 2,2 | 6,5 |
| | Industria | 22,6 | 22,7 | 20,8 |
| | Servizi | 77,4 | 75,1 | 72,7 |
| 2013 | Agricoltura | 2,2 | 2,5 | 6,2 |
| | Industria | 34,8 | 24,4 | 22,3 |
| | Servizi | 63,0 | 73,1 | 71,5 |
| 2014 | Agricoltura | 34,6 | 24,6 | 22,9 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 65,4 | 72,7 | 71,3 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica


| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | COIS004003 | Regione | Italia |
| 2012 | Alta | 11,3 | 16,4 | 10,7 |
| | Media | 58,5 | 59,9 | 59,3 |
| | Bassa | 30,2 | 23,6 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 2,2 | 16,0 | 11,0 |
| | Media | 71,7 | 57,6 | 57,7 |
| | Bassa | 26,1 | 26,4 | 31,3 |
| 2014 | Alta | 15,4 | 15,7 | 10,9 |
| | Media | 63,5 | 57,7 | 58,0 |
| | Bassa | 21,2 | 26,6 | 31,1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - la scuola offre ai propri studenti diverse opportunità di orientamento in uscita, sia per quanto concerne la scelta universitaria che la scelta lavorativa. - Più del 50% degli studenti, provenienti soprattutto dal percorso professionale, ha trovato impiego nell'arco di un anno dal diploma. la maggior parte con contratti a tempo determinato, collaborazione. - Gli studenti del settore Servizi e dell'indirizzo Turismo in molti casi si sono spostati dalla regione di appartenenza o all'estero per intraprendere un percorso lavorativo. | <ul style="list-style-type: none"> - La percentuale di studenti che scelgono di iscriversi all'università sul totale si attesta a circa un quarto, in trend è in calo - La maggior parte degli studenti che ha scelto di intraprendere un percorso universitario arriva dal percorso tecnico, solo una minima parte dal percorso professionale. - Parte degli studenti sceglie un lavoro completamente diverso dal proprio percorso di studio. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolt  nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di universit  e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore alla media provinciale e regionale, anche se il dato è in crescita, tuttavia i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono accettabili, specialmente nell'ambito sociale e umanistico. Da rilevare la criticità nell'ambito scientifico. Anche l'inserimento nel mondo del lavoro avviene in tempi mediamente brevi, se pur con una preponderanza di contratti a tempo determinato.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 8,5 | 13,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 7,6 | 7,8 |
| | 5-6 aspetti | 60 | 34,7 | 30,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 40 | 49,2 | 48,6 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 11,1 | 9,5 | 11,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 6,3 | 7,9 |
| | 5-6 aspetti | 44,4 | 42,3 | 34,9 |
| | Da 7 aspetti in su | 44,4 | 41,8 | 45,8 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE

| Istituto:COIS004003 - Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 100 | 84 | 79,7 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 100 | 84 | 78,8 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 100 | 82,4 | 76,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 100 | 76 | 71,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 100 | 76 | 71,8 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 20 | 49,6 | 53,7 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 100 | 72,8 | 69,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 40 | 32 | 31,8 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 10,4 | 8,5 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

| Istituto:COIS004003 - Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 88,9 | 84,2 | 81,4 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 88,9 | 83,7 | 81 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 88,9 | 83,2 | 79,8 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 88,9 | 79,1 | 75,8 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 88,9 | 78,6 | 75,2 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 22,2 | 46,4 | 52,3 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 88,9 | 70,4 | 68,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 33,3 | 21,4 | 25,9 |
| Altro | Dato mancante | 11,1 | 12,8 | 8,1 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 0 | 0,8 | 3,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 20 | 13 | 14,2 |
| | 5 - 6 Aspetti | 20 | 33,3 | 33,4 |
| | Da 7 aspetti in su | 60 | 52,8 | 48,8 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 11,1 | 1,5 | 2,1 |
| | 3 - 4 Aspetti | 22,2 | 11,2 | 14 |
| | 5 - 6 Aspetti | 22,2 | 37,2 | 35,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 44,4 | 50 | 48,5 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | 1-2 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Istituto:COIS004003 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 100 | 94,4 | 88,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 80 | 85,6 | 75 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 100 | 83,2 | 74,8 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 100 | 96,8 | 93,8 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 40 | 53,6 | 50,7 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Dato Mancante | 80 | 89,6 | 89,2 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 40 | 61,6 | 68,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 60 | 55,2 | 58,4 |
| Altro | Dato Mancante | 0 | 5,6 | 6,6 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

| Istituto:COIS004003 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 88,9 | 94,4 | 90,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 66,7 | 81,6 | 74,1 |
| Programmazione per classi parallele | Dato Mancante | 77,8 | 84,2 | 77,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 88,9 | 97,4 | 95,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 33,3 | 55,6 | 51,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Dato Mancante | 88,9 | 93,9 | 91,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 55,6 | 59,2 | 67,2 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 55,6 | 56,1 | 60,3 |
| Altro | Dato Mancante | 0 | 7,1 | 6 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>1. Sono stati individuati e condivisi traguardi di competenza per il biennio; una commissione si è occupata di elaborare una griglia per le competenze trasversali; quasi tutti i consigli di classe dell'istituto professionale da anni sviluppano regolarmente in ciascun quadrimestre una UdA con valutazione finale delle competenze.</p> <p>2. Nel PTOF sono indicati una griglia di Valutazione e correlazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza (all. 8) e un prospetto riassuntivo dei livelli di competenza per Asse</p> <p>3. Da anni l'Istituto partecipa al progetto Impresa Formativa Simulata (IFS) e a progetti di collaborazione con Enti esterni definendo in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e competenze da raggiungere al fine di un ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>4. Il progetto di Alternanza Scuola-lavoro impone ai consigli di classe e ai dipartimenti una riflessione che si dovrà tradurre in una rimodulazione del curriculum disciplinare e della progettazione didattica.</p> <p>5. Nel professionale è invalsa l'abitudine a lavorare su compiti di realtà. Nel tecnico alcuni docenti hanno sviluppato progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà.</p> <p>6. Nell'a.s. 2017/18 prende avvio l'indirizzo GAT.</p> <p>7. Nell'indirizzo CAT il curriculum è integrato da un progetto curricolare sulla storia dell'architettura.</p> <p>8. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso progetti PON attivati, sono individuati in modo chiaro.</p> | <p>1. Non consolidata abitudine a una didattica interdisciplinare e per assi culturali, nonché a lavorare per compiti di realtà, soprattutto nel tecnico.</p> <p>2. Mancanza di una precisa declinazione di obiettivi, abilità/competenze per alcuni progetti ideati da gruppi di docenti o consigli di classe.</p> <p>3. Non tutti i docenti sono preparati o hanno dimestichezza a lavorare per competenze</p> <p>4. E' stata individuata una griglia per le competenze chiave europee, ma esse non vengono di solito valutate e non si attuano lavori atti a verificare questo tipo di competenze.</p> <p>5. Mancanza di un curriculum relativo alle competenze chiave europee e ai traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire.</p> <p>6. Manca una costante Progettazione di moduli o unità per lo sviluppo/potenziamento delle competenze.</p> <p>7. Difficoltà del Collegio Docenti a cogliere le opportunità offerte dall'autonomia scolastica in relazione alla strutturazione del curriculum.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>1. presenza di dipartimenti disciplinari in ogni ordine e indirizzo della scuola che si occupano di progettazione didattica riunendosi periodicamente; presenza di dipartimenti per assi culturali.</p> <p>2. i dipartimenti disciplinari producono una programmazione parallela per disciplina. Si propongono prove su classi parallele atte a valutare le competenze in uscita dal primo biennio.</p> <p>3. i dipartimenti di italiano, inglese e matematica hanno individuato e condiviso i livelli di competenze da considerarsi prerequisiti per accedere alla classe 1^a su cui lavorare nei corsi di allineamento proposti a inizio anno scolastico.</p> <p>4. I dipartimenti si sono riuniti per l'ideazione di prove di realtà per verificare le competenze.</p> | <p>1.mancanza di tempi e occasioni per l'analisi dei risultati per una revisione della progettazione.</p> <p>2. mancanza di un momento di confronto e condivisione annuale tra i dipartimenti dei vari indirizzi della scuola.</p> <p>3. Mancanza di modulistica adeguata per la revisione e analisi della progettazione</p> <p>4. Non tutti i docenti condividono e applicano le indicazioni dei dipartimenti (anche per quel che riguarda la progettazione a lungo termine di prove di realtà per competenze)</p> <p>5. I dipartimenti per assi culturali si riuniscono raramente, la loro azione non è quindi efficace.</p> <p>6. Manca un adeguato monitoraggio delle prove parallele per valutare le competenze in uscita dal primo biennio.</p> <p>7. Mancando una adeguata revisione della progettazione, risulta difficile rimodularla in relazione alle nuove richieste dell'utenza. Rischio di un semplice copia/incolla rispetto a quanto fatto.</p> |


Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|---|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |

| |
|--|
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli insegnanti di lingue utilizzano criteri di valutazione condivisi, sulla base del QCER . 2. L'istituto somministra prove di ingresso per le classi prime relative alle discipline dell'area generale. 3. I CdC delle quinte somministrano delle simulazioni della prima, seconda e terza prova dell'Esame di Stato, utilizzando griglie di valutazione. 4. Quasi tutti i CdC del professionale sviluppano regolarmente in ciascun quadrimestre una UdA con valutazione finale delle competenze con griglie comuni. 5. L'istituto realizza interventi didattici di recupero in itinere, infra quadrimestrale e in preparazione alle prove di assolvimento debito. 6. La valutazione tiene conto delle indicazioni presenti nei PEI e PDP. 7. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici attraverso lo sportello Help e Tutor BES. 8. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele nelle seconde a scopo formativo adottando, per alcune discipline, criteri comuni per la correzione delle prove. Vengono utilizzate per certificare le competenze a conclusione del biennio. 9. Realizzazione nel corso dell'a.s. 2017/18 di un percorso di "Ricerca-azione sulla valutazione per competenze" cui ha partecipato un buon numero di docenti dei diversi dipartimenti. 10. Il percorso di formazione Flipped Classroom ha permesso di sperimentare prove di valutazione autentiche, i prodotti dei partecipanti al corso sono condivisi sulla piattaforma Moodle dell'Istituto. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nonostante i tentativi di progettazione e strutturazione di un percorso di valutazione per competenze, la maggior parte dei docenti a tempo indeterminato rimane ancorata a modalità di valutazione tradizionale, per conoscenze acquisite e non per competenze. I documenti prodotti nei dipartimenti o nei corsi di formazione rimangono inutilizzati nella pratica quotidiana. 2. Visto il numero elevato di alunni con difficoltà a raggiungere gli obiettivi minimi, si privilegiano strategie di recupero trascurando talvolta interventi specifici per la valorizzazione delle eccellenze. 3. Una criticità per alcune discipline è la mancata volontà di realizzare prove parallele. 4. la scuola non valuta adeguatamente l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità) neanche in un'ottica formativa. 5. L'utilizzo di prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione non è ancora sufficientemente diffuso. 6. Mancanza di produzione a livello di dipartimento di prove strutturate e non per alunni BES. 7. Il dipartimento di matematica raramente utilizza criteri comuni di valutazione, ne sono testimonianza la differenziazione degli esiti, non ascrivibile solo alla differente composizione delle classi. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Sono presenti dipartimenti disciplinari e per assi culturali che però non si riuniscono regolarmente per aggiornare le programmazioni, produrre griglie di valutazione e percorsi interdisciplinari. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF di scuola e perseguiti tramite progetti PON. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico e globale, non sempre adeguate ai bisogni degli alunni BES. Si rileva una mancanza di tempi, occasioni e di adeguata documentazione per l'analisi dei risultati e per la revisione della progettazione. La scuola cerca di realizzare interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 60 | 61,3 | 49,2 |
| | Orario ridotto | 40 | 12,9 | 14,4 |
| | Orario flessibile | 0 | 25,8 | 36,4 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 66,7 | 62,2 | 48 |
| | Orario ridotto | 11,1 | 10,2 | 14,2 |
| | Orario flessibile | 22,2 | 27,6 | 37,8 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:COIS004003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 80 | 90,4 | 86,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 100 | 92,8 | 84,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,8 | 7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 6,4 | 8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:COIS004003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 88,9 | 96,9 | 92,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 100 | 86,7 | 84,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,6 | 7,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 11,1 | 4,1 | 6,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> sono presenti figure di coordinamento per gli spazi laboratoriali. la maggioranza delle classi dell'istituto tecnico ha la possibilità di accedere alla rete di istituto. alcune classi dell'istituto tecnico e dell'istituto professionale partecipano al progetto Generazione Web. attivazione spazio biblioteca anche presso la sezione associata di Beldosso. tutte le classi della sede e alcune della sezione associata di Beldosso sono dotate di LIM con connessione internet, audio e video. attivazione registro elettronico per tutte le classi. | <ol style="list-style-type: none"> Distribuzione delle dotazioni tecnologiche non uniforme sulle due sedi . Alcuni indirizzi e sedi accedono con più difficoltà ad alcuni spazi laboratoriali. A causa di carenze di risorse economiche i laboratori e i materiali talvolta risultano obsoleti. l'articolazione dell'orario non è sempre funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti, specialmente nelle ultime ore della sez. associata. Mancanza di uno spazio e servizio mensa/ristoro adeguato, considerando l'estensione dell'orario fino alle 15.15. Carenza di aule speciali, attrezzate sulla base delle esigenze delle singole discipline. |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:COIS004003 - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 59,23 | 64,62 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 57,26 | 61,4 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:COIS004003 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 50 | 57,01 | 58,26 | 49,38 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La scuola ha attivato una piattaforma e-learning Moodle e un progetto di tutoring al suo utilizzo da parte dell'animatore digitale. 2. La funzione di tutoring e le attività di peer to peer hanno stimolato i docenti coinvolti alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative. 3. Individuati la figura dell'animatore digitale e i componenti del team Innovazione Digitale. 4. Il pacchetto del Registro Elettronico consente di condividere e gestire fasi della progettazione e programmazione didattica. 5. La scuola ha organizzato incontri dipartimentale per realizzare e condividere prove per la valutazione delle competenze. 6. La scuola, attraverso la FS Area 2, ha promosso corsi di formazione per l'uso di specifiche metodologie didattiche soprattutto nell'ambito della Flipped Classroom. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Insufficienza di formazione digitale per docenti e alunni (anche di base). 2. mancanza di una regolare collaborazione e confronto tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative e attive (es. classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom) 3. Mancanza di accesso alla rete per gli studenti delle sezione associata. 4. La scuola ha iniziato da poco a realizzare progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, che però deve essere ancora implementato. 5. L'adesione ai suddetti corsi è ristretta. Buona parte dei docenti guardano ancora con diffidenza a tali metodi. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:COIS004003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 58,8 | 45,1 | 58,8 |
| Nessun provvedimento | | 5,9 | 2 | 1,7 |
| Azioni interlocutorie | X | 5,9 | 14,1 | 8,9 |
| Azioni costruttive | | 5,9 | 12,2 | 9,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 23,5 | 26,6 | 21,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:COIS004003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 52,9 | 36,7 | 41,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 35,3 | 39,9 | 31,3 |
| Azioni costruttive | | 11,8 | 10,4 | 8,4 |
| Azioni sanzionatorie | X | 0 | 12,7 | 18,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:COIS004003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 75 | 50,5 | 54,9 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | 18,8 | 25,4 | 20,8 |
| Azioni costruttive | | 6,3 | 12,4 | 8 |
| Azioni sanzionatorie | X | 0 | 11,4 | 15,6 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:COIS004003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 17,6 | 6 | 9,8 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 1,5 | 0,9 |
| Azioni interlocutorie | | 47,1 | 41,7 | 39,1 |
| Azioni costruttive | | 0 | 16,5 | 12,3 |
| Azioni sanzionatorie | X | 35,3 | 34,2 | 38 |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:COIS004003 - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 7,72 | 0 | 1,49 | 0,74 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 3,1 | 0 | 0,88 | 0,33 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1 | 0 | 0,33 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0,78 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 2,43 | 0,28 | 0,57 | 0,53 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Promozione e condivisione di regole attraverso il Patto di corresponsabilità e vademecum dello studente. Presenza dello sportello di ascolto da parte dello psicologo della scuola, finanziata dall'Associazione genitori. Organizzazione di incontri e progetti per la promozione delle competenze sociali. Promozione di attività volte a educare alla diversità e inclusione. Disponibilità a contatti periodici con le famiglie. Presenza di una figura strumentale "Benessere studenti" Presenza di un educatore coach a disposizione di alunni, docenti e famiglie. Incontri della dirigenza con i rappresentanti degli studenti In generale i rapporti tra docenti e studenti e tra colleghi sono tendenzialmente positivi e collaborativi. Una commissione della scuola si sta attivando -grazie ad una figura referente- per redigere un piano di azione per contrastare e prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. | <ol style="list-style-type: none"> Mancanza di tempestività nell'affrontare alcune situazioni problematiche, rendendo inefficace il valore del relativo intervento. Incidenza di alunni con background socio-economico basso. Alunni scarsamente motivati a causa o di un errato consiglio di orientamento o di una errata scelta dell'indirizzo della secondaria di 2° grado. Svariate situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti: assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora. Numerosi casi di mancata validità dell'anno scolastico soprattutto nel biennio. Scarso coinvolgimento della componente genitori e alunni nella redazione del PTOF e PDM. Il regolamento di istituto dovrebbe essere riaggiornato . |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde sufficientemente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza solo dalle classi della sede centrale e da alcune delle sedi associate.

La scuola promuove attraverso il progetto di tutoring l'utilizzo della piattaforma didattica anche se è ancora necessario investire nella formazione dei docenti, cosa che la scuola ha iniziato a fare proprio nell'a.s. in corso. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti in classe. Ma non ci sono veri e propri momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, o quantomeno non vi è una vera consapevolezza della loro utilità; infatti non si utilizzano metodologie diversificate nelle classi.

La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali ma che vedono la partecipazione attiva solo di un gruppo ristretto di studenti (progetto Volontariato sociale, progetto Laboratorio Teatrale). Le regole di comportamento sono definite nel patto di corresponsabilità e condivise in tutte le classi. Le situazioni conflittuali che vedono protagonisti gli studenti sono gestite in modo abbastanza adeguato ma non sempre tempestivo, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 11,8 | 10,6 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 64,7 | 68,9 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 23,5 | 20,5 | 15,8 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:COIS004003 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | 76,5 | 78,4 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 35,3 | 29,2 | 26,8 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 11,8 | 17,8 | 17 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 100 | 98,8 | 95,7 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 35,3 | 41,7 | 35 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

1. La scuola è molto attenta all'inclusione e all'attenzione agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali attraverso un monitoraggio regolare dell'applicazione dei PEI e PDP.
2. E' presente in generale una buona collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari.
3. Si organizza il corso di alfabetizzazione per gli alunni neo arrivati in Italia per favorirne il successo scolastico, la scuola ha un referente NAI e nel suo organico un docente abilitato A023 per l'insegnamento di italiano L2.
4. Ci sono due FS dedicate a questi temi.
5. La scuola si è dotata di GLI, che si riunisce regolarmente.
6. La scuola ha deliberato il PAI e lo aggiorna regolarmente.
7. La scuola ha un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.
8. Nella didattica laboratoriale, messa in atto da svariati docenti, si favorisce l'inclusione attiva degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

1. Frequente turn over degli insegnanti di sostegno, spesso figure non di ruolo e senza titolo di specializzazione
2. Da potenziare attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.
3. Non c'è sufficiente riflessione da parte dei dipartimenti su modalità di semplificazione condivise e sulla preparazione di prove equipollenti.
4. La risorsa specifica per l'insegnamento di italiano L2 è sottoutilizzata per scarsità di fondi dedicati.
5. Reticenza da parte di alcuni docenti ad aggiornare le proprie modalità di semplificazione dei contenuti.
6. Per alcuni docenti, pur disponibili all'inclusione, risulta estremamente pesante la burocraticità legata alla presa in carico degli alunni BES.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2016-2017 | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| CORH004028 | 11 | 90 |
| CORI00402Q | 3 | 30 |
| COTD004019 | 14 | 112 |
| COTF00401G | 2 | 15 |
| Totale Istituto | 30 | 247 |
| COMO | 7,0 | 63,8 |
| LOMBARDIA | 9,3 | 74,2 |
| ITALIA | 7,3 | 61,6 |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | |
|---|--------------|---------------------------|
| | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| CORH004028 | 11 | 8,18 |
| CORI00402Q | 3 | 10,00 |
| COTD004019 | 14 | 8,00 |
| COTF00401G | 2 | 7,50 |
| - Benchmark* | | |
| COMO | 7 | 0,89 |
| LOMBARDIA | 9 | 0,80 |
| ITALIA | 7 | 0,98 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE

| Istituto:COIS004003 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 60 | 64 | 67,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 0 | 12 | 21,6 |
| Sportello per il recupero | Presente | 80 | 79,2 | 62,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 60 | 78,4 | 68,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 60 | 33,6 | 24 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 80 | 55,2 | 52,5 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 40 | 37,6 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 20 | 20,8 | 16,5 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:COIS004003 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 66,7 | 62,8 | 67,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 11,1 | 15,8 | 22,3 |
| Sportello per il recupero | Presente | 88,9 | 85,2 | 69,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 77,8 | 86,2 | 78,8 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 33,3 | 30,1 | 23,8 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 44,4 | 47,4 | 50,7 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 22,2 | 43,4 | 31,3 |
| Altro | Dato mancante | 22,2 | 23,5 | 18 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:COIS004003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 60 | 32,8 | 41,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 0 | 8 | 14,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 60 | 49,6 | 46,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 80 | 73,6 | 71,6 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 40 | 33,6 | 37,3 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 100 | 68 | 66,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 80 | 72 | 80,3 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 7,2 | 5,7 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:COIS004003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 44,4 | 32,7 | 42,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 11,1 | 11,7 | 17,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 88,9 | 59,7 | 55,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 100 | 87,8 | 84,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 33,3 | 31,1 | 37,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 66,7 | 68,4 | 68 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 88,9 | 84,7 | 85,4 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 5,6 | 5,7 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

1. La scuola interviene sulle difficoltà degli studenti attraverso la settimana di sospensione delle attività per favorire il recupero, con interventi in itinere e con interventi mirati individualizzati dopo un'attenta osservazione dei fabbisogni degli alunni.
2. Per valorizzare gli studenti con particolari attitudini la scuola sollecita e organizza la partecipazione a concorsi, corsi esterni, progetto IFS e altre attività extracurricolari come ECDL e certificazioni linguistiche.
3. Attivazione di sportelli Help grazie alla presenza dei docenti del potenziato.
4. Attivazione del progetto tutoraggio alunni BES e NAI, grazie alla presenza dei docenti del potenziato.
5. Progetto di riallineamento classi prime, previsto dal PdM (realizzato per matematica e inglese)
6. Corsi PON sul metodo di studio, redazione di giornale di Istituto , sport, agrario.
7. Considerato il bacino d'utenza medio-basso, la scuola lavora in generale per colmare le difficoltà di apprendimento degli studenti in difficoltà al di là della presenza di certificazioni.

1. L'istituto privilegiando l'accoglienza e l'inclusione risulta attrattivo per un'utenza talvolta fragile e con diverse difficoltà di apprendimento.
2. Difficoltà nel valorizzare in modo adeguato le eccellenze.
3. La difficoltà da parte di alcuni docenti nel gestire classi con numerosi alunni Bes con differenti bisogni.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari.

Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola che è dotata di GLI e delibera il PAI.

Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Si ricorda che l'istituto, privilegiando l'accoglienza e l'inclusione, presenta un'utenza talvolta fragile e con diverse difficoltà di apprendimento.

Vi è un certo grado di criticità in quelle classi in cui il numero di BES è in proporzione piuttosto significativo.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:COIS004003 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | 17,6 | 30,3 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 5,9 | 20,1 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 100 | 97,4 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Dato mancante | 70,6 | 74,1 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Presente | 47,1 | 50,4 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 52,9 | 35,3 | 34,8 |
| Altro | Dato mancante | 17,6 | 21,6 | 17,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Istituzione della commissione passaggi per la presa in carico delle richieste dal sistema della formazione a quello dell'istruzione e da un indirizzo ad un altro. È stato predisposto un documento che illustra le procedure relative ai passaggi. Il dipartimento del sostegno si occupa dei contatti e dello scambio di informazioni con i docenti delle scuole di provenienza degli alunni DA Progetto di riallineamento in inglese, matematica per gli alunni di prima. | <ol style="list-style-type: none"> L'istituto, pur organizzando le classi in modo eterogeneo dopo un'attenta analisi delle schede di valutazione di ogni studente proveniente dalla scuola secondaria di primo grado, non sempre ha a disposizione una documentazione completa e adeguata (portfolio) dell'ordine di scuola precedente. Difficoltà di comunicazione con i docenti orientatori di alcune scuole secondarie di 1° grado. Mancanza di incontri tra insegnanti della secondaria di I e II grado per scambio di informazioni, utili alla formazione delle classi o più in generale per definire le competenze in uscita e in entrata. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:COIS004003 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 52,9 | 53,6 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Presente | 64,7 | 69,1 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 29,4 | 41,4 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 94,1 | 95,3 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Dato mancante | 47,1 | 41,4 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante | 47,1 | 49,3 | 53 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Presente | 82,4 | 83,1 | 81,7 |
| Altro | Dato mancante | 23,5 | 20,7 | 15,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

1. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo.
2. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.
3. La scuola organizza incontri informativi rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico.
4. La scuola offre agli studenti del I ciclo la possibilità di effettuare ministage orientativi.
5. La scuola propone percorsi di alternanza scuola-lavoro.
6. Presenza di una funzione strumentale Orientamento.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

1. La scuola non monitora gli esiti e le scelte degli studenti in uscita.
2. La scuola non monitora se le attività di orientamento sono efficaci.
3. La scuola è apprezzata sul territorio proprio perché inclusiva, ma percepita di conseguenza poco adatta per le eccellenze.
4. Mancato raccordo tra le sedi per realizzare azioni condivise di orientamento in entrata.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| COIS004003 | | 53,8 | | 46,2 |
| COMO | | 64,0 | | 36,0 |
| LOMBARDIA | | 65,2 | | 34,8 |
| ITALIA | | 68,7 | | 31,3 |


3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| COIS004003 | 56,7 | 46,2 |
| - Benchmark* | | |
| COMO | 93,0 | 76,4 |
| LOMBARDIA | 93,4 | 74,4 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La scuola ha stipulato un numero considerevole convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro 2. Le imprese e associazioni con cui vengono stipulate convenzioni rispecchiano il tessuto produttivo del territorio: terziario. 3. La scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro e li monitora costantemente attraverso la Funzione Strumentale preposta e collegialmente attraverso una specifica programmazione/certificazione e valutazione dei vari CdC, anche attraverso la figura dei tutor scolastici. 4. Il progetto formativo per gli studenti viene definito dai singoli CdC e condiviso con i Tutor aziendali. 5. Sono coinvolti tutti gli studenti dell'ultimo triennio. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Difficoltà nel rendere più chiari e omogenei i criteri di valutazione delle competenze maturate nel percorso di alternanza per tutte le materie coinvolte. 2. Molti docenti riscontrano delle difficoltà nell'adeguare la programmazione didattica con i tempi imposti dall'alternanza. 3. Criticità nell'individuare prove condivise per una valutazione autentica del percorso ASL; 4. Rischio che il percorso in azienda non corrisponda esattamente alle aspettative degli studenti. 5. Difficoltà a considerare il livello di competenza raggiunta durante l'alternanza nella valutazione finale e sommativa dell'alunno, perchè spesso viene considerata dai docenti solo come valutazione formativa. 6. difficoltà nell'individuare criteri per una distribuzione equa dei compiti richiesti dal progetto ASL tra tutti i docenti del Consiglio di Classe. 7. Resistenza da parte di alcuni docenti a sentirsi coinvolti nel progetto ASL. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
|  | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti durante il percorso di studi. Le attività di orientamento sono ben strutturate. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario presso le università e incontrano i responsabili dell'orientamento universitario in sede. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora gli studenti in uscita. Persistono le difficoltà di comunicazione con i docenti orientatori di alcune scuole medie.

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza, anche se bisogna lavorare sulla modalità e omogeneità dei criteri di valutazione.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| 1. La Mission è esplicitata chiaramente nel PTOF attraverso l'individuazione di 5 pilastri valoriali alla base dell'azione educativa pedagogica della scuola. 2. Il PTOF è pubblicato sul sito della scuola. 3. La condivisione del PTOF e la riflessione sui contenuti della Mission con famiglie e studenti è favorita in diverse occasioni. 4. L'individuazione della Mission e delle priorità discendono dall'analisi del contesto territoriale, dei suoi aspetti socio-economici, culturali. 5. L'Atto di indirizzo è pubblicato sul sito istituzionale. | 1. Non tutti i docenti sentono la responsabilità della presa in carico della realizzazione della Mission. 2. Mancanza da parte delle famiglie della necessaria consapevolezza del progetto educativo proposto dall'Istituto. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| 1. La gestione del sistema di autovalutazione prevede l'individuazione di obiettivi con verifica intermedia e finale. 2. Il PDM prevede il monitoraggio di obiettivi di processo e esiti. 3. E' prevista una relazione finale per ogni progetto, commissione e Funzione Strumentale. 4. Rapporto di Autovalutazione, PTOF, PDM, PAI sono tutti accessibili sul sito istituzionale 5. L'attivazione di un team di presidenza allargato a rappresentanti di tutte le sedi e alle FS permette un miglior controllo dei processi. | 1. L'organigramma è costruito non su definiti bisogni dell'istituto e sulle competenze dei docenti ma sulla disponibilità di pochi che spesso svolgono più mansioni contemporaneamente; quindi non c'è un'adeguata divisione delle responsabilità e della mole di lavoro; 2. La scuola non si è dotata di un bilancio sociale . |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

| Domande Guida |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|


| | |
|--|---|
| <p>1) Per quanto riguarda i docenti, ad inizio anno sono individuati in modo chiaro le Funzioni Strumentali con rispettivi ambiti di competenza e i responsabili di progetto, i coordinatori di classe e dipartimento.</p> | <p>1) Le disponibilità ad assumere incarichi sono limitate, anche perchè il riconoscimento economico non è ben quantificato e non proporzionale al lavoro svolto. 2) Alcuni docenti si trovano a dover assumere più incarichi viste le necessità organizzative. 3) Per il personale ATA, a fronte dell'elevato turn over, non è sempre chiara la suddivisione dei compiti, per cui spesso è necessario per il lavoro di segreteria, il supporto del team di presidenza. 4) La progettazione è molto parcellizzata e non abbraccia una visione d'insieme di istituto, per cui si lavora per piccoli gruppi che difficilmente comunicano tra loro.</p> |
|--|---|

Subarea: Gestione delle risorse economiche

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>1) varietà di progetti, dovuta anche alle diverse specificità degli indirizzi 2) molto spesso si sfruttano risorse interne per lo sviluppo di progetti (laboratorio teatrale, ECDL, corsi lingue ecc.) 3) Numerosi progetti sono in fase di realizzazione grazie ai fondi PON</p> | <p>1) Molto limitate le spese destinate a progetti che abbiano una durata a lungo termine, quindi con un respiro più ampio del semplice anno scolastico. 2) parcellizzazione eccessiva dei progetti impedisce di allocare risorse importanti sui progetti prioritari 3) lo sviluppo di alcuni progetti didattici è demandato alla buona volontà di docenti non retribuiti in modo adeguato.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio.
L'individuazione delle priorit  e la pianificazione delle azioni non   sufficientemente condivisa tra tutte le componenti scolastiche. Il monitoraggio in itinere ed il controllo del raggiungimento degli obiettivi non vengono sempre svolte in modo congruo. Permangono ancora delle criticit  nell'applicazione dei sistemi di monitoraggio e controllo e nella identificazione di ruoli e funzioni. E' necessario stabilire una maggiore coerenza tra gli obiettivi ritenuti prioritari e l'allocazione delle risorse. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato, mancando un confronto proficuo tra gli organi di funzionamento della scuola.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:COIS004003 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 12 | 6,12 | 13,08 | 16,36 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:COIS004003 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 3 | 1,06 | 10,5 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 1 | 0,12 | 9,96 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 3 | 0,76 | 10,36 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 0,35 | 10,2 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 0,06 | 9,96 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 1,24 | 11,26 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 0,88 | 10,69 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 0,06 | 9,88 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 0,24 | 10,04 | 15,59 |
| Lingue straniere | 1 | 0,71 | 10,45 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 1 | 0,29 | 10,27 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 0,12 | 10,1 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 0,06 | 9,89 | 15,45 |
| Altro | 0 | 0,18 | 9,98 | 15,54 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:COIS004003 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 8 | 3 | 12,67 | 18,1 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 0,53 | 10,94 | 16,74 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,29 | 10,6 | 16,53 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 2 | 0,88 | 10,97 | 16,93 |
| Finanziato dal singolo docente | 1 | 0,47 | 10,38 | 16,52 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,88 | 11,06 | 17,07 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

1) I docenti partecipano ad iniziative di formazione e aggiornamento organizzate dall'Istituto, UST,USR e dall'ambito di appartenenza: valutazione per competenze, alternanza scuola-lavoro, tecnologie didattiche, competenze lingua straniera, inclusione ...
 2) La scuola partecipa ad iniziative promosse da reti di scuole.
 3) I docenti partecipano a corsi di aggiornamento scelti autonomamente presso altre Istituzioni accreditate.
 4) La scuola ha una FS preposta alla formazione e aggiornamento dei docenti.
 5) La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e ha approvato il proprio Pdf.
 6) Sono state organizzate e pianificate iniziative formative sull'innovazione didattico-metodologica, e sulla didattica per competenze per permettere ai docenti di innovare il loro approccio didattico e di rispondere in modo efficace alle istanze formative ed educative dei discenti, in ottemperanza agli obiettivi di processo individuati nel RAV.
 7) Sono state organizzate iniziative formative sull'inclusione grazie al progetto Coltiviamo i talenti.
 8) Il Bonus docente ha permesso la realizzazione di due corsi altamente formativi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

1) Non esiste al momento evidenza circa le possibili ricadute che le iniziative di formazione hanno nell'attività didattica e organizzativa quotidiana
 2) Il capitolo di spesa dedicato alla formazione e aggiornamento docenti non viene utilizzato.
 3) Va potenziata la partecipazione in modo particolare ad iniziative formative sull'innovazione didattico-metodologica, e sulla didattica per competenze.
 4) Per il momento in generale il budget investito per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti, attraverso la Carta Docenti, è ancora orientato verso l'acquisto di hardware e software e poco su corsi di aggiornamento.
 5) La scuola ha raccolto solo parzialmente le esigenze formative del personale ATA
 6) L'offerta formativa dell'ambito di appartenenza è piuttosto limitata.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|---|
| 1) nel fascicolo personale i docenti stanno conservando gli attestati di tutti i corsi di formazione; | 1) La scuola non sempre tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane 2) La scuola non sempre adotta forme per la valorizzazione delle professionalità 3) I docenti non sempre comprendono il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti. 4) non sempre i docenti mettono le proprie competenze a disposizione della scuola perchè non ne vedono un ritorno positivo anche a livello economico. |
|---|---|

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:COIS004003 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 3,71 | 4,22 | 4,26 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:COIS004003 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,59 | 2,1 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,59 | 2,08 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 3 | 2,35 | 2,56 | 2,79 |
| Altro | 0 | 1,71 | 2,1 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 1,71 | 2,38 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,94 | 2,25 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,59 | 2,06 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,59 | 2,17 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,65 | 2,12 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,59 | 2,05 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,71 | 2,1 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 2 | 1,76 | 2,15 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,59 | 2,11 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,59 | 2,06 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,59 | 2,09 | 2,46 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,59 | 2,06 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,82 | 2,32 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,65 | 2,11 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,59 | 2,16 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,59 | 2,05 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,59 | 2,08 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,59 | 2,07 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,29 | 2,35 | 2,7 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 0,6 | 1,9 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 0 | 7,6 | 8,7 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 64,7 | 47,7 | 39,9 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 35,3 | 44,1 | 49,4 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:COIS004003 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 23,5 | 39,7 | 46,3 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 5,9 | 27,7 | 32,3 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 17,6 | 21 | 23,2 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 64,7 | 75,2 | 72,6 |
| Orientamento | Presente | 100 | 90,4 | 87,8 |
| Accoglienza | Dato mancante | 88,2 | 78,4 | 77 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 100 | 86,6 | 85,4 |
| Curricolo verticale | Presente | 41,2 | 34,1 | 34,5 |
| Inclusione | Dato mancante | 35,3 | 35 | 34,1 |
| Continuità' | Dato mancante | 11,8 | 28,3 | 39,7 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 100 | 93,6 | 87,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>1) nella scuola funzionano dipartimenti disciplinari ma non per assi culturali.</p> <p>2) sono previsti anche gruppi di lavoro a supporto di alcune Funzioni Strumentali</p> <p>3) Gruppi spontanei di docenti dello stesso consiglio di classe o per classi parallele si riuniscono a volte per elaborare progetti, moduli interdisciplinari e materiali utili ai colleghi.</p> <p>4) I materiali prodotti sono messi a disposizione dei colleghi sulla piattaforma dell'Istituto.</p> <p>5) si sono riuniti i dipartimenti per una ricerca-azione sulla valutazione per competenze.</p> | <p>1) I momenti di condivisione non sono sempre strutturati, dipendendo spesso dall'iniziativa dei singoli.</p> <p>2) Alcuni insegnanti sono ancora restii al confronto professionale e allo scambio di informazioni e materiali tra colleghi</p> <p>3) gli incentivi economici a questo tipo di attività sono molto ridotti, a volte nulli.</p> <p>4) la partecipazione ad incontri dipartimentali vede coinvolto un ristretto, sempre uguale, numero di docenti disponibili a mettersi in gioco attivamente nei diversi momenti di riflessione, ricerca e condivisione.</p> <p>5) La produttività ed efficacia di alcuni gruppi di docenti è a volte compromessa dalla presenza di docenti che mostrano un atteggiamento aprioristicamente critico e poco costruttivo.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità' e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità'. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che incontrano i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, e la qualità dei materiali o degli esiti che producono è buona ma non sempre condivisa. Una FS dedicata permette una maggiore efficacia nella trasmissione delle informazioni relative alle opportunità formative. La collaborazione spontanea in piccoli gruppi di lavoro e l'adesione libera e volontaria a percorsi di formazione organizzati dalla scuola o da altre scuole, reti di scuole o da USR, UST e ambito è un dato positivo. La collaborazione tra docenti e lo scambio di materiali didattici sulla piattaforma di condivisione è un'opportunità non ancora sfruttata da tutti i docenti. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 5,9 | 3 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 17,6 | 17,3 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 29,4 | 28,9 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 11,8 | 22,9 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 35,3 | 28 | 20,6 |
| Situazione della scuola: COIS004003 | | 5-6 reti | | |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:COIS004003 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 2 | 35,3 | 31,2 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 41,2 | 24,2 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 70,6 | 87,5 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 17,6 | 10,5 | 13,2 |
| Altro | 1 | 70,6 | 50,4 | 41,2 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:COIS004003 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 1,45824127264693 | 6,83 | 7,69 | 10,84 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| 1) La scuola ha accordi con numerose associazioni di categoria, aziende private ed enti di formazione accreditati sul territorio. 2) per quanto riguarda l'Istituto tecnico e professionale, tutti gli alunni del triennio partecipano ad almeno 4 settimane di alternanza scuola-lavoro 3) Soggetti esterni collaborano nell'arricchimento dell'offerta formativa 4) La scuola ha aderito a reti di scuole. | 1) La crisi economica ha ridotto le opportunità di collaborazione con aziende ed imprese in particolari settori. 2) La scuola non è adeguatamente presente nelle strutture di governo territoriale. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 100 | 89,1 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 0 | 6,5 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 0 | 3,8 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 0 | 0,7 | 2,3 |
| Situazione della scuola: COIS004003 % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:COIS004003 - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: COIS004003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 126,11 | 69,73 | 82,57 | 34,17 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,3 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 0 | 13,4 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 88,2 | 71 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 11,8 | 15,2 | 19,3 |
| Situazione della scuola: COIS004003 % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| 1) La scuola prevede incontri di formazione rivolti ai genitori. 2) E' attiva da anni l'associazione genitori. 3) L'associazione genitori promuove alcune attività formative rivolte agli studenti e alle famiglie. 4) L'associazione genitori finanzia lo Sportello Ascolto all'interno della scuola. 5) Ogni genitore è in possesso di una password di accesso all'area riservata del registro elettronico per il controllo in tempo reale delle assenze, del comportamento e del profitto dell'alunno. | 1) Le famiglie sono poco coinvolte nella definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica e dell'offerta formativa. 2) E' sempre più difficile trovare genitori disponibili ad impegnarsi negli organi collegiali. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato


| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| Il rapporto con il territorio ed il mondo del lavoro è definito e portato avanti in modo sistematico, anche se la scuola non è sempre rappresentata all'interno degli organi di governo territoriale; le convenzioni stipulate per l'alternanza scuola-lavoro offrono l'opportunità di rinforzare il legame con il tessuto produttivo territoriale. Le istanze individuali dei genitori vengono prese in carico dalla dirigenza, anche se manca un coinvolgimento strutturato delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|--|
| 3.1.b.1 Politiche scolastiche di Istituto - Percezione delle politiche scolastiche secondo gli insegnanti | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |
| 3.1.c.1 Progettazione didattica - Grado di adeguatezza della progettazione didattica | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |
| 3.1.c.2 Progettazione didattica - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |
| Prove strutturate parallele | TABELLA_PROVE_PARALLELE_2018.pdf |
| 3.2.c.1 Attività e strategie didattiche - Attività didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |
| 3.2.c.2 Attività e strategie didattiche - Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |
| 3.2.e.1 Clima scolastico - Accettazione tra compagni | Risultato_Questionario_Studenti.pdf |
| 3.2.e.2 Clima scolastico - Comportamenti problematici tra compagni | Risultato_Questionario_Studenti.pdf |
| 3.2.e.3 Clima scolastico - Percezione del clima scolastico secondo gli insegnanti | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |
| 3.2.e.4 Clima scolastico - Benessere dello studente a scuola | Risultato_Questionario_Genitori.pdf |
| 3.2.e.5 Clima scolastico - Percezione del clima scolastico secondo i genitori | Risultato_Questionario_Genitori.pdf |
| 3.3.a.2 Attività di inclusione - Percezione delle politiche scolastiche sull'inclusione | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |
| Alternanza Scuola-Lavoro | Alternanza Scuola-Lavoro.pdf |
| Alternanza Scuola-Lavoro a.s. 2017/2018 | Alternanza Scuola-Lavoro_2018.pdf |
| Atto di indirizzo del Dirigente - a.s. 15-16 | OF - Atto di Indirizzo 2016.pdf |
| Aree Funzioni strumentali | All_1-Aree F.S. (contenuti per a.s. 2015-16).pdf |
| Aree Funzioni Strumentali a.s. 2017-18 | Aree F.S. (contenuti per a.s. 2017-18).pdf |
| Aree Funzioni strumentali a.s. 2016-17 | Aree F.S. (contenuti per a.s. 2016-17).pdf |
| Piano di formazione Triennio 2016- 2019 | PIANO FORMAZIONE_ROMAGNOSI.pdf |
| piano di formazione | ML1-07_Formazione_Continua_Personale_rav.pdf |
| 3.6.c.1 Confronto tra insegnanti - Percezione del confronto e dello scambio tra insegnanti | Risultato_Questionario_Insegnanti.pdf |

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici | Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione del giudizio. | Riduzione del 5% della percentuale di studenti con giudizio sospeso, in modo particolare per quanto riguarda le discipline di matematica e inglese. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'analisi dei dati mette in evidenza una discrepanza tra i dati di istituto e quelli riferiti a Como e alla Lombardia. Questo obiettivo concorre più in generale a favorire il successo scolastico degli studenti e in modo indiretto ad abbassare il numero di studenti non ammessi o che abbandonano.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Progettazione e utilizzo di prove di realtà, griglie e rubriche di valutazione atte a verificare le competenze chiave. |
| | | |
| | | |
| | Ambiente di apprendimento | |
| | | |
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Promozione di iniziative formative per docenti attraverso la predisposizione di un piano annuale di aggiornamento e formazione su nuove metodologie. |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

1. La partecipazione dei docenti ad iniziative formative su metodologie didattiche innovative e per competenze favorirebbe una maggiore consapevolezza della relazione tra azione didattica ed esiti di apprendimento e la conseguente presa in carico della difficoltà degli studenti.

Strategie di intervento:

- Riflessione nei dipartimenti sugli esiti degli alunni
- Ricerca/azione di nuove strategie, metodologie e strumenti didattici idonei
- Condivisione di buone pratiche sulla piattaforma di Istituto
- Partecipazione ad iniziative di formazione interne od esterne su Didattica innovativa.

2. L'attuazione nella pratica quotidiana di una progettazione didattica condivisa, l'utilizzo di modelli comuni per le Uda, la declinazione chiara di obiettivi da raggiungere così come un'efficace modalità di valutazione delle competenze permetterebbero di realizzare un percorso formativo efficace rivolto al miglioramento degli esiti di apprendimento.

Strategie di intervento:

- . Preparazione, condivisione e somministrazione di prove parallele alla fine del 1° biennio per l'accertamento delle competenze
- . Monitoraggio delle azioni effettuate a livello di CdC e di Dipartimento
- . Pianificazione di riunioni dipartimentali atte alla realizzazione, attuazione e verifica di attività didattiche condivise
- . Realizzazione di attività di rimotivazione, sostegno, sportello Help, tutoring, recupero in itinere per favorire il successo formativo.